

Рассмотрена  
на заседании  
протокол № 1  
от 26.09.2022 г.  
рук. ШМО  
*Рябко*

Согласовано  
с МС  
26.08.2022 г.  
Председатель МС

Принята  
педагогическим Советом  
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю  
Директор школы: *ТМ*  
Журавлева Н. В.  
приказ № 144 от 30.05.2016



класс 7

33 часа в год, 1 час в неделю

Составитель: Сыч И.А.

х. Лихой  
2022 – 2023 уч. год

## **1.Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Английская гостиная» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность, срок реализации – 5 лет.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям обучающихся 5-9 классов.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Одна из основных задач образования по стандартам третьего поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель** программы «Английская гостиная»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

## **Задачи:**

### **I. Познавательный аспект.**

- ознакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению учащихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой .

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

## **2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

### **«Английская гостиная»**

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности учащихся с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Курс позволяет интегрировать знания,

полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности учащихся 5-9 классов и развитием их творческого потенциала.

### **Формы проведения занятий**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Занятия состоят из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагогический работник планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на занятиях и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика.

### **Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

### **Виды деятельности:**

- речевые и фонетические разминки ;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- ролевые игры;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- просмотр мультфильмов и фильмов на английском языке;
- диалоги;
- дискуссии;

- проектная деятельность.

**Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:**

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

### **3. Место программы в плане внеурочной деятельности.**

Программа курса внеурочной деятельности учащихся «Английская гостиная» предназначена для работы с учащимися 5-9 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Данный курс рассчитан на 5 лет. Программа имеет научно-познавательную общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов.

### **4. Требования к результатам освоения программы.**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные;
- коммуникативные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5-9 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **1. Личностные результаты**

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **3. Предметные результаты**

##### ***А. В коммуникативной сфере***

**речевая компетенция** (овладение видами речевой деятельности):

***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в области аудирования :**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**в области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письменной речи :**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксически конструкций изучаемого иностранного языка;

#### **социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **компенсаторная компетенция**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### ***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво - страноведческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### ***В. В ценностно--ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

#### ***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

## **5.Содержание программы**

### **7 класс**

#### **Раздел I. «Географические и политические особенности США»**

Географическое положение. Климат. Рельеф. Исторически сложившиеся территории США. Конституция США. Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика.

#### **Раздел II. «Страницы истории США**

Коренное население Америки. Кристофор Колумб. Первые поселения. Война за независимость. Гражданская война между Севером и Югом. Дикий Запад. Викторина «Страницы истории США».

#### **Раздел III. «Знаменитые люди США»**

Джордж Вашингтон. Авраам Линкольн. Марк Твен. Гарриет Бичер Стоув. Альберт Эйнштейн. Проект "Знаменитости США"

#### **Раздел IV. «Образование. Культура. Спорт»**

Тематическая лексика. Гарвардский университет. Мюзиклы. Джаз. Голливуд. Бейсбол.

#### **Раздел V. «Штаты. Главные города США. Достопримечательности»**

50 штатов США. Нью-Йорк. Вашингтон. Чикаго. Лос-Анджелес. Гранд-Каньон . Ниагарский водопад. Национальный парк Йеллоустоун. Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика.

#### **Раздел VI. «Праздники и традиции США»**

День Мартина Лютера Кинга. День независимости. День президента. День Колумба. Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика.

**Тематическое планирование с определением основных видов  
учебной деятельности  
7 класс**

| <b>№</b> | <b>Название раздела</b>                                       | <b>Общее<br/>количес<br/>т<br/>во часов</b> | <b>Характеристика основных видов<br/>деятельности ученика</b>                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | «Географические и<br>политические<br>особенности США»         | 6 часов                                     | Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы |
| 2.       | «Страницы истории<br>США»                                     | 4 часов                                     | Изучать и применять в речи новую лексику. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Читать и выполнять различные задания к текстам. Составлять вопросы для викторины. Отвечать на вопросы.                                                                  |
| 3.       | «Знаменитые люди<br>США»                                      | 4 часов                                     | Выполнять проекты по выбранной теме. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.                                                                                                                                                               |
| 4.       | «Образование. Культура.<br>Спорт»                             | 6 часа                                      | Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Выполнять проекты по выбранной теме.                                                                             |
| 5.       | «Штаты. Главные города<br>США.<br>Достопримечательности.<br>» | 6 часов                                     | Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Выполнять проекты по выбранной теме.                                                                             |
| 6.       | «Праздники и традиции<br>США»                                 | 5 часов                                     | Знать национальные традиции и праздники США. Выполнять проекты по выбранной теме.                                                                                                                                                                                             |
| Итого:   |                                                               | 35 часов                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| № п/п    | Тема занятия                                                   | Форма проведения занятия       | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дата       |
|----------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Сентябрь |                                                                |                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| 1        | Географическое положение. Климат.                              | Интеллектуальный марафон       | 1                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">school-collection.edu.ru/collection/</a><br><a href="http://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a><br><a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> | 07.09.2022 |
| 2        | Географическое положение. Рельеф                               | Работа с географической картой | 1                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14.09.     |
| 3        | Исторически сложившиеся территории США.                        | Интерактивная звездная карта   | 1                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 21.09.     |
| 4        | Конституция США.                                               | Исторический экскурс           | 1                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 28.09.     |
| Октябрь  |                                                                |                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| 5        | Тематическая лексика                                           | Лексический практикум          | 1                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">school-collection.edu.ru/collection/</a><br><a href="http://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a><br><a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> | 05.10.     |
| 6        | Видеоролики и презентации по теме                              | Мини-сочинение                 | 1                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12.10.     |
| 7        | Коренное население Америки. Кристофор Колумб. Первые поселения | Фотоистории                    | 1                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 19.10.     |
| 8        | Война за независимость                                         | Групповая дискуссия            | 1                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 26.10.     |
| Ноябрь   |                                                                |                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| 9        | Гражданская война между Севером и Югом. Дикий Запад            | Работа с интерактивной картой  | 1                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">school-collection.edu.ru/collection/</a><br><a href="http://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>                                                                                | 09.11.     |
| 10       | Викторина «Страницы истории США».                              | викторина                      | 1                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16.11.     |

|         |                                                            |                                          |   |                                                                                                                         |             |
|---------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|         |                                                            |                                          |   | http://festival.1september.ru/                                                                                          |             |
| 11      | «Знаменитые люди США»<br>Джордж Вашингтон. Авраам Линкольн | Экскурс по страницам биографии           | 1 |                                                                                                                         | 23.11.      |
| 12      | «Знаменитые люди США»<br>Альберт Эйнштейн.                 | Экспертное интервью                      | 1 |                                                                                                                         | 30.11.      |
| Декабрь |                                                            |                                          |   |                                                                                                                         |             |
| 13      | «Знаменитые люди США»<br>Марк Твен. Гарриет Бичер Стоун.   | Экскурс по страницам биографических книг | 1 | school-collection.edu.ru/collection/<br><br>edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm<br><br>http://festival.1september.ru/ | 07.12       |
| 14      | Проект "Знаменитости США"                                  | Проектная деятельность                   | 1 |                                                                                                                         | 14.12.      |
| 15      | Тематическая лексика.                                      | Эвристическая беседа                     | 1 |                                                                                                                         | 21.12       |
| 16      | Гарвардский университет.                                   | Групповое обсуждение                     | 1 |                                                                                                                         | 21.12. 2022 |
| Январь  |                                                            |                                          |   |                                                                                                                         |             |
| 17      | Бейсбол                                                    | Интеллектуальный марафон                 | 1 | school-collection.edu.ru/collection/<br><br>edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm<br><br>http://festival.1september.ru/ | 11.01. 2023 |
| 18      | Мюзиклы. Джаз.                                             | Музыкальная гостиная                     | 1 |                                                                                                                         | 18.01.      |
| 19      | . Голливуд.                                                | Работа с дневником истории               | 1 |                                                                                                                         | 25.01.      |
| 20      | Проект «История культуры»                                  | Проектная работа                         | 1 |                                                                                                                         | 01.02.      |
| Февраль |                                                            |                                          |   |                                                                                                                         |             |
| 21      | 50 штатов США.                                             | Виртуальная экскурсия                    | 1 |                                                                                                                         | 08.02.      |

|               |                                                  |                                                   |   |                                                                                     |          |
|---------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 22            | Нью-Йорк.<br>Вашингтон. Чикаго.<br>Лос-Анджелес. | Работа с<br>интерактивной картой                  | 1 | school-<br>collection.edu.ru/coll<br>ection/                                        | 15.02.   |
| 23            | Гранд-Каньон .<br>Ниагарский<br>водопад.         | Виртуальная экскурсия                             | 1 | edsoo.ru/Metodiches<br>kie_videouroki.htm<br><br>http://festival.1septe<br>mber.ru/ | 22.02.   |
| 24            | . Тематическая<br>лексика                        | Работа с<br>интерактивной картой                  | 1 |                                                                                     | 01.03    |
| <b>Март</b>   |                                                  |                                                   |   |                                                                                     |          |
| 25            | Национальный<br>парк Йеллоустоун.                | Виртуальное<br>путешествие                        | 1 | school-<br>collection.edu.ru/coll<br>ection/                                        | 15.03.   |
| 26            | 50 штатов США.                                   | Работа с газетными и<br>интернет-<br>публикациями | 1 | edsoo.ru/Metodiches<br>kie_videouroki.htm<br><br>http://festival.1septe<br>mber.ru/ | 29.      |
| 27            | День Мартина<br>Лютера Кинга.                    | Творческая<br>лаборатория                         | 1 |                                                                                     | 05.04    |
| <b>Апрель</b> |                                                  |                                                   |   |                                                                                     |          |
| 28            | День Мартина<br>Лютера Кинга.                    | Работа с биографией                               | 1 | school-<br>collection.edu.ru/coll<br>ection/                                        | 12.04.   |
| 29            | День<br>независимости.                           | Проблемная дискуссия                              | 1 | edsoo.ru/Metodiches<br>kie_videouroki.htm                                           | 19.04.   |
| 30            | День Колумба                                     | Работа с биографией                               | 1 | http://festival.1septe<br>mber.ru/                                                  | 26.04.   |
| 31            | Видеоролики и<br>презентации по<br>теме.         | Просмотр<br>видеоматериала                        | 1 |                                                                                     | 03.05.   |
| <b>Май</b>    |                                                  |                                                   |   |                                                                                     |          |
| 32            | Видеоролики и<br>презентации по<br>теме.         | Просмотр<br>видеоматериала                        | 1 | school-<br>collection.edu.ru/coll<br>ection/                                        | 10.05    |
| 33            | Тематическая<br>лексика.                         | Работа с<br>интерактивной картой                  | 1 | edsoo.ru/Metodiches<br>kie_videouroki.htm<br><br>http://festival.1septe<br>mber.ru/ | 17.05    |
| 34            | Мое открытие<br>Америки                          | Проектная<br>деятельность                         | 2 |                                                                                     | 24/31.05 |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 35 |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|

